

**Рассмотрено**

Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ /Л.Н. Хазиева /

Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г

**Согласовано**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /Д. Ф. Хуснетдинова /

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Р.К.Саетгараева /

Приказ № 86-о от  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ, МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА», 4 классы**

предмет, класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

**2022– 2023 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа **по курсу** «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин; на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета в 4 классе – 34 часов, из расчёта 1 час в неделю (34 рабочие недели). Базовый уровень. Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием, утвержденным приказом в списке учебников: 1.«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение, 2012; 2. «Основы религиозных культур народов России», книга для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

#### Цели и задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно - значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость.

#### Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно - нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России; • осознание ценности человеческой жизни;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета.**

| № | Тема                                                                                                                                         |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.<br>Тормышта кеше һәм жәмгыятьнен рухи кыйммәтләре һәм эхлакый идеаллары | 1  |
| 2 | Основы религиозных культур и светской этики.                                                                                                 | 24 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России.<br>Күпмилләтле Россия халкынын рухи традицияләре.                                        | 4  |
| 4 | Религиозные культуры.<br>Дини культуралар                                                                                                    | 4  |
| 5 | Итоговое повторение                                                                                                                          | 1  |
|   | Итого                                                                                                                                        | 34 |

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

| № п/п | Тема раздела                                                                   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 2     | Основы религиозных культур и светской этики.                                   | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | 24           |
| 3     | Духовные традиции многонационального народа России                             | <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4            |
| 4     | Религиозные культуры                                                           | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                     | <p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 5 | Итоговое повторение | <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> | 1  |
|   | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34 |

### Календарно тематическое планирование

| №<br>урока | Раздел<br>(на усмотрение учителя)                                                                                                                             | Тема урока                                                                                     | Дата проведения |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|            |                                                                                                                                                               |                                                                                                | план            | факт |
| 1          | <i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)</i><br><i>Основы религиозных культур и светской этики (24 часа)</i> | Россия – наша Родина.<br>Россия – безнең Ватаныбыз.                                            | 01.09           |      |
| 2          |                                                                                                                                                               | Что такое светская этика. Нәрсәүл светская этика.                                              | 08.09           |      |
| 3          |                                                                                                                                                               | Культура и мораль. Мәдәният һәм әхлак.                                                         | 15.09           |      |
| 4          |                                                                                                                                                               | Особенности морали. Әхлак үзенчәлекләре.                                                       | 22.09           |      |
| 5          |                                                                                                                                                               | Добро и зло. Яхшылык һәм явызлык.                                                              | 29.09           |      |
| 6          |                                                                                                                                                               | Добро и зло. Яхшылык һәм явызлык.                                                              | 06.10           |      |
| 7          |                                                                                                                                                               | Добродетель и порок.                                                                           | 13.10           |      |
| 8          |                                                                                                                                                               | Добродетель и порок                                                                            | 20.10           |      |
| 9          |                                                                                                                                                               | Свобода и моральный выбор человека. Ирек һәм кешенен мораль сайлавы.                           | 27.10           |      |
| 10         |                                                                                                                                                               | Свобода и ответственность. Ирек һәм җаваплылык.                                                | 10.11           |      |
| 11         |                                                                                                                                                               | Моральный долг. Мораль бурыч.                                                                  | 17.11           |      |
| 12         |                                                                                                                                                               | Справедливость. Гаделлек.                                                                      | 24.11           |      |
| 13         |                                                                                                                                                               | Альтруизм и эгоизм. Альтруизм һәм эгоизм.                                                      | 01.12           |      |
| 14         |                                                                                                                                                               | Дружба. Дуслык.                                                                                | 08.12           |      |
| 15         |                                                                                                                                                               | Что значит быть моральным. Мораль булу.                                                        | 15.12           |      |
| 16         |                                                                                                                                                               | Подведение итогов. Йомгак ясау.                                                                | 22.12           |      |
| 17         |                                                                                                                                                               | Род и семья - источник нравственных отношений. Нәсел һәм гаилә -әхлакый мөнәсәбәтләр чыганагы. | 12.01           |      |
| 18         |                                                                                                                                                               | Нравственный поступок. Әхлакый гамәл.                                                          | 19.01           |      |
| 19         |                                                                                                                                                               | Золотое правило нравственности. Әхлакнын алтын кагыйдәсе.                                      | 26.01           |      |
| 20         |                                                                                                                                                               | Стыд, вина и извинение. Оят, гаеп һәм гафу утену.                                              | 02.02           |      |
| 21         |                                                                                                                                                               | Честь и достоинство. Намус.                                                                    | 09.02           |      |
| 22         |                                                                                                                                                               | Совесть. Намус.                                                                                | 16.02           |      |

|    |                                                                            |                                                                                                                              |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 23 |                                                                            | Нравственные идеалы. Эхлакый идеаллар.                                                                                       | 02.03 |  |
| 24 |                                                                            | Образы нравственности в культуре Отечества. Ватан мэдэниятендэ эхлак образлары.                                              | 09.03 |  |
| 25 |                                                                            | Этикет. Эхлак.                                                                                                               | 16.03 |  |
| 26 | <i>Духовные традиции<br/>многонационального народа<br/>России (4 часа)</i> | Семейные праздники. Гаилэ бэйрэмнэре. Обычай и обряды в разных религиях мира.                                                | 23.03 |  |
| 27 |                                                                            | Государственные праздники. Дәүләт бэйрэмнэре.                                                                                | 06.04 |  |
| 28 |                                                                            | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Кеше гомере – югары эхлакый кыйммәт.                                          | 13.04 |  |
| 29 |                                                                            | Любовь и уважение к Отечеству. Ватанга мэхэббәт һәм хөрмәт.                                                                  | 20.04 |  |
| 30 | <i>Религиозные культуры (4ч)</i>                                           | Культура и религия. Дин белән мэдэният.                                                                                      | 27.04 |  |
| 31 |                                                                            | Христианство на Руси и в России. Русьтә һәм Россияда христианлык.                                                            | 04.05 |  |
| 32 |                                                                            | Пророк Мухаммад и возникновение ислама.                                                                                      | 11.05 |  |
| 33 |                                                                            | Иудаизм - древняя религия евреев. Направления и обряды буддизма. Яһүд-борынгы яһүдлар дине. Буддизм юнәлешләре һәм йолалары. | 18.05 |  |
| 34 | <i>Итоговое повторение (1 ч.)</i>                                          | Резервный урок (проект). Резерв дәрес (проект)                                                                               | 25.05 |  |

### Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)
2. «Основы религиозных культур народов России» учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова для 4 класса Москва: ООО Русское слово, 2011г.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

1. <http://1-4.prosv.ru> Сайт «Начальная школа»
2. <http://pedsovet.su/> Методические разработки в помощь учителю